

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя

Рассмотрено:
на МО учителей
естественного цикла
от «31» августа 2020

Руководитель МО

С.В. / Стрельчук Н.В.

Согласовано:

Зам. директора по УР
Е.А. / Е. А. Тюкавкина/

«31» 08 2020

Утверждено:

Директор МОУ: СОШ №15
О.В. / Кузнецова О.В.

Приказ № 170-44/31.08 от 31.08 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 5 класса

на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторского

курса «Общая биология» В.В.Пасечника

Составитель: учитель биологии

Стрельчук Н.В.

Первая квалификационная категория

Борзя 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Примерной ООП ООО с учетом ООП ООО МОУ СОШ №15 г. Борзя
3. Программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2018.), рассчитанной на 34 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Методические рекомендации преподавания химии.

МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе – 34 (1ч в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Пр. р. №1 "Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений"

Раздел 1. Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов(лупа, световой микроскоп). Строение клетки. (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды). Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание, рост, развитие). Деление клетки. Понятие «ткань».

Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»

Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.»

Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»

Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.»

Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»

Раздел 2. Царство Бактерии

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Раздел 3. Царство грибы

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правило сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Л.р.№6 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.»

Раздел 4. Царства растения.

Растения. Ботаника-наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли. мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.). Принципы классификации. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания, строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосемянные, их строение и многообразие, среда обитания. Распространение голосемянных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Усложнения растений в процессе эволюции.

Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей.»

Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах).»

Л.р.№9 «Строение спороносящего хвоща»

Л.р.№10 «Строение спороносящего папоротника»

Л.р.№11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».

Л.р.№13 «Строение цветкового растения»

Учебно-тематическое планирование.

| Тема | Кол-во часов | Лабораторные работы, практические работы |
|--|---------------------|--|
| <i>Тема 1. " Введение "</i> | 6 часов | Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе» |
| <i>Тема 2. " Клеточное строение организмов "</i> | 11 часов | Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними» Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.» Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа плодов томатов, шиповника.» Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках» Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.» |
| <i>Тема 3. " Царство Бактерии. Царство Грибы "</i> | 7 часов | П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов. Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей». |

| | | |
|------------------------------|----------|--|
| Тема 4. " Царство Растения " | 10 часов | Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.» Л.р.№9 «Строение мха» Л.р.№10 « Строение спороносящего хвоща» Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника» Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)» Л.р.№13 «Строение цветкового растения» |
|------------------------------|----------|--|

Итого 34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по биологии 5 класс

Учебник: Автор В.В. Пасечник, 34 часа

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| | Тема 1. " Введение | 6 |
| 1 | Биология-наука о живой природе. | 1 |
| 2 | Входная контрольная. Методы исследования в биологии. | 1 |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. | 1 |
| 4 | Среды обитания живых организмов. | 1 |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | 1 |
| 6 | Обобщий урок. Практическая работа № 1. | 1 |
| | Тема 2. " Клеточное строение организмов | 11 |
| 7 | Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1. | 1 |
| 8 | Строение клетки. Лабораторная работа №2. | 1 |
| 9 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №3. | 1 |
| 10 | Пластиды. Лабораторная работа №4. | 1 |
| 11, 12 | Химический состав клетки. | 2 |
| 13, 14 | Жизнедеятельность клетки, её деление и рост. Лабораторная работа №5. | 2 |
| 15 | Деление клетки. | 1 |
| 16 | Ткани. Лабораторная работа № 6. | 1 |
| 17 | Контрольная работа. | 1 |
| | Тема 3. " Царство Бактерии. Царство Грибы | 7 |
| 18 | Строение и жизнедеятельность бактерий. | 1 |
| 19 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 |
| 20 | Общая характеристика грибов. | 1 |
| 21 | .Шляпочные грибы. Практическая работа №2. | 1 |
| 22 | Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа№ 7. | 1 |
| 23 | Грибы паразиты. | 1 |
| 24 | Обобщающий урок. | 1 |
| | Тема 4. " Царство Растения | 10 |
| 25 | Разнообразие, распространение, значение растений. | 1 |
| 26 | Водоросли. Лабораторная работа №8. | 1 |
| 27 | Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 28 | Лишайники. | 1 |
| 29 | Мхи. Лабораторная работа № 9. | 1 |
| 30 | Папоротники, хвощи, плауны.Лабораторная работа № 10-11. | 1 |
| 31 | Голосеменные растения. Лабораторная работа № 12. | 1 |
| 32 | Покрытосеменные растения.Лабораторная работа № 13. | 1 |
| 33 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| | | |